



семинар 16-17.02.2024г.

**«Анализ, описание и представление
профессионального опыта педагогом»**

**«Образование в XXI веке: чему учить и
как учить?»**



Вопросы для размышления:
Какова цель образования?
В чем суть образования?
Какие они, современные дети?
Каков мир сегодня и завтра?



- Мы живем в мире:
- нестабильном;
 - неопределенном;
 - сложном;
 - неоднозначном;
 - технологизированном;
 - информационном...



Современные дети воспринимают Интернет не как набор технологий, а как среду обитания (развития). Но не всегда может справиться с объемом информации, не может сделать выбор, какую информацию выбрать. ЦОС начинает конкурировать с Учителем?



Какова роль Учителя? Родителя?

Ребенок часто владеет цифровыми технологиями лучше чем взрослый, поэтому не возникает идеала взрослости, к которому необходимо стремиться. Меняется тип интеллекта подростков. Как создавать условия для самореализации ребенка в условиях усиления цифровизации?



«Если мы учим сегодняшних
учащихся, как учили вчерашних,
мы лишаем их завтра»

Д. Дьюи



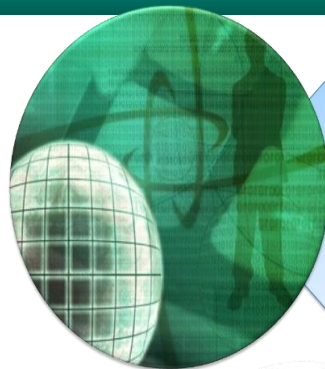
Вебинар Ясюковой Л.А. «Изменение типа интеллекта подростков за период с 1990 по 2020 г.»

<https://www.youtube.com/watch?v=hLMdmsp3xaA>

- поверхностность (формально образное мышление);
- непонимание причинно-следственных связей;
- неадекватность перспективного планирования и прогнозирования;
- пренебрежение качественным анализом



Анализируют,
перерабатывают
и создают
информацию



Выполняют
множество
сложных заданий
с использованием
высоконаучных
технологий



Сотрудничают с
коллегами в
решении
проблем и
принятии
решений



Поддерживают
контакт с друзьями
и родственниками
с помощью
различных
технологий



Отдыхают и
развлекаются с
помощью
различных
медийных
устройств

Список основных умений XXI века

Ответственность и адаптируемость

Коммуникативные умения

Творческий потенциал и любознательность

Критическое и системное мышление

Информационные и мультимедийные



Сотрудничество и взаимодействие

Постановка и решение проблем

Саморазвитие

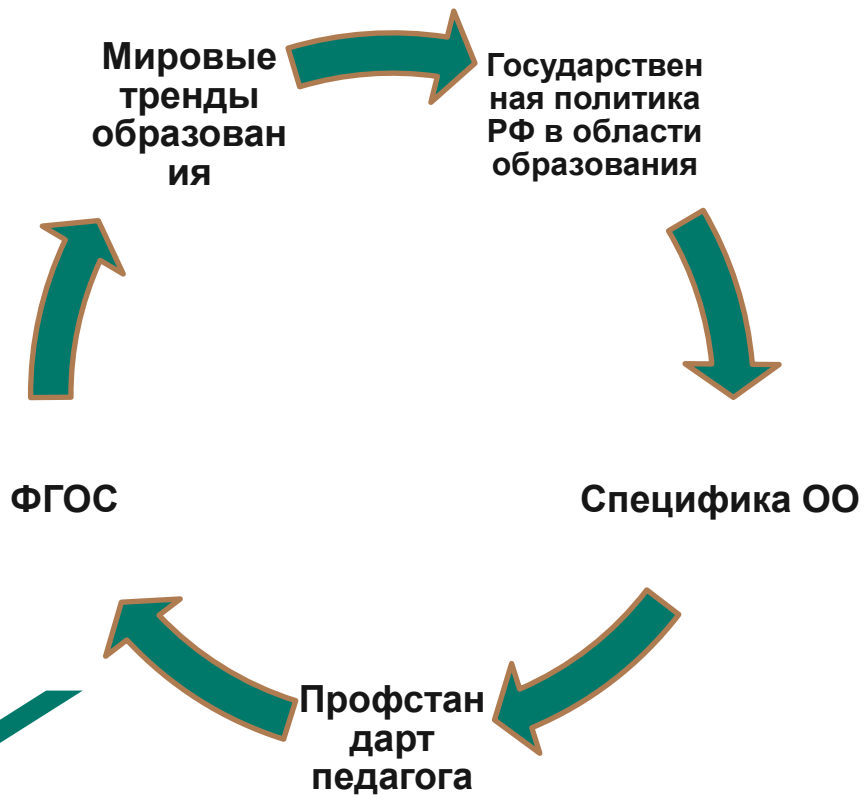
Социальная ответственность

1. Уметь распоряжаться своими знаниями;
2. Знать и уметь вести себя в мире (иметь стратегии поведения);
3. Уметь адаптироваться к миру (функциональная грамотность);
4. Универсальность, гибкость, мобильность;
5. Способность самореализовываться.

- 
- 
1. Знания приобретенные;
 2. Навыки приобретения знаний;
 3. Характер
 4. Метаобучение (умение учиться)

Ключевые качества человека:

- осознанность;
- любознательность;
- отвага (уверенность, упорство); -
- жизнестойкость (самоконтроль, стрессоустойчивость);
- нравственность;
- лидерство (ответственность, организованность, приверженность идее)



Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»



Чему и Как учить?



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Понимание и определение ФГ

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия:

- Направленность на решение бытовых проблем;
- Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
- Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
- Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

А. А. Леонтьев:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



Новый взгляд на образование



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Через оценку
результатов

Предметные
Межпредметные
Практические

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Как дети
способны
действовать

Когнитивные
и мета-
когнитивные
Социальные
и эмоциональные
Физические
и практически

Способность мобилизовать

знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и

действовать в мире

Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>



Виды функциональной грамотности:

- Математическая грамотность;
- Читательская грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетентности;
- ИКТ – компетентность;
- И др.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностное развитие ребенка
Воспитание ребенка
вебинар Гуртовенко Г.А.

<https://www.youtube.com/watch?v=l6yXZ6FPFOs>



Функциональная грамотность педагога



В презентации использованы материалы:

1. Института стратегии развития образования Российской академии образования (<http://form.instrao.ru/PPV.php>);

2. Вебинар Ясюковой Л.А. «Изменение типа интеллекта подростков за период с 1990 по 2020 г.»

<https://www.youtube.com/watch?v=hLMdmsp3xaA> ;

3. Вебинары Гуртовенко Г.А.

<https://www.youtube.com/watch?v=JwkaIB567qw&t=708s>

<https://www.youtube.com/watch?v=l6yXZ6FPFOs>